

تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية

لتلاميذ المرحلة الثانوية بدلة الكويت

يوسف مسحل مزعل مسحل

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التعلم من الموضوعات التي يهتم بها كل الافراد بغض النظر عن المهنة او المستوي الثقافي، فالام مثلا تهتم بالتعلم كضرورة ملحة في رعايتها لاطفالها، فالتعلم من المفردات الشائعة بين الافراد، فهو كثيرا ما يستخدم في العديد من المواقف، فعلي مدار الحياة يتعلم الانسان الكثير من الاشياء كالمعارف النظرية والسلوكيات الحركية والمصحوبة بالمشاعر والقيم والاتجاهات. والتعلم عملية ديناميكية معقدة تشمل انواعا مختلفة من النشاط والخبرة، ولقد حاول العلماء علي مر العصور تفسير عملية التعلم وكيفية حدوثها.

وتذكر **عفاف عبد الكريم (١٩٩٣م)** أنه في عملية التعليم والتعلم لا يوجد أسلوب تدريس أفضل من الآخر، كما أنه لا يمكن لأسلوب تدريسي واحد أن يُحقق جميع أهداف التربية البدنية، ولكن يمكن أن يُساعد في تحقيق بعض جوانب التعلم بدرجة أفضل من غيرها في ظروف تعليمية معينة وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية، وعلى المعلم أن يُراعي ذلك عند تخطيطه للدرس. (٨٩:١٤)

ويشير **أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م)** أن مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية في القدرات والميول والاتجاهات مما فرض على المدرسين والمسؤولين في مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة في إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ماحدث من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلى الانتقال الذي فرضته الإتجاهات التربوية الحديثة من الإهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ومما لاشك فيه أن المحاولات الجادة في تفعيل وتطوير التعليم تنصب حاليا على المتعلم وتهدف إلى إستيعابه عناصر المعرفة ووسائطها وحسن إستخدامها وتوظيفها وكذلك منحه قدرا أكبر من المسئولية في أسباب هذه المعرفة والتعلم الفردي مع إتاحة فرص التعليم المتكافئة أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق. (٣: ٢)

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها وبعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو

مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م). (٦ : ١٤) (١٤ : ٢٠) (٥ : ٤٨) (١٥ : ٣٤٣)

ولابد على المؤسسات التعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدى ذلك إلى قدرة المعلم على توجيه التعليم، الأمر الذي يجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً لتحقيق ذاته ولذلك يجب الإهتمام بإستخدام إستراتيجيات جديدة فى التعليم من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدى، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالمنهج العلمى الآن ضرورة لا غنى عنها فى أى مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم، والمنهج العلمى الذى نريد الأخذ به، هو نتاج التفكير العلمى الذى يبنى على المفاهيم الصحيحة . (٩ : ٣٠،٣١،٦٣)

وتقوم طريقة دالتون على مبادئ فلسفية أهمها الحرية الفردية فى التعلم والتقدم فيه حسب قدراتهم الفردية والتعاون بين المعلمين ثم بين المعلمين ثم بين المعلمين والتلاميذ والإستقلال وتحمل المسؤولية وتتمثل مهمة المعلم حسب باركهرست فى تهيئة الفرصة المفتوحة للمتعلم ليمارس رغباته الذاتية فى دراسة الأشياء التى تشغل باله فى وقت محدد بصيغ تنسجم مع حالته النفسية وقدراته وأعبائه اليومية.

ومن خلال عمل الباحث فى مجال التدريس فى المرحلة الثانوية لاحظ وجود فروق فردية بين الطلاب فى إستجابتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد فى التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية ولابد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة ووجود الهبيرميديا فى التعليم له أثر كبير فى الإتقان والتثبيت وكذلك طريقة دالتون الذى يعتمد على تفاعل التلميذ فى الدرس حيث رأى الباحث الإستفادة من الإمكانيات داخل المدارس والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية من خلال إستخدام معامل الوسائط المتعددة التى يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية ومواكبة التقدم العلمى والتكنولوجي وخاصة فى عملية التعليم وإستكمالاً لبعض البحوث والدراسات السابقة فى إستخدام طريقة دالتون وتطبيق أسلوب الهبيرميديا فى مجال التعليم وكذلك طريقة دالتون الذى يعتمد على تفاعل التلميذ داخل الفصل بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة حاول الباحث تطبيق هذا البحث .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.
- ٢- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.."
- ٣- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

مصطلحات البحث :

طريقة دالتون: Dalton Style

هي الطريقة التي يتولى المعلم فيه تكليف الطلبة بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم تحت توجيه وإرشاد المعلم الذي يساعد الطلبة على الدراسة الذاتية بحريه منظمة ويوجههم إلى المراجع والمصادر ويساعدهم على التغلب على العقبات التي قد تعترضهم (١١ : ٧٩)

المهارة:

لفظ مهارة **skill** يشير إلى الأداء المتميز والمستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة وهو بذلك يشمل كافة الأدوات الناجحة لتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والثقة. (١٨ : ١٧٣)

- إجراءات البحث:
- منهج البحث:

استخدم الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلى - البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من المرحلة الابتدائية للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذ،

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، كما تم الاستعانة (٢٠) تلميذ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

المجموع	الاستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	العدد

- أسباب إختيار عينة البحث:
 - يقوم الباحث بالتدريس للعينة في المدرسة.
 - سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمدرس.
 - سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
 - توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- تجانس العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) تلميذ باستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - اختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الرستاميتير	سم	١٤٤.٠	١٤٥.٥	٤.٦٥	٠.٠١

الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٧.٨٧	٤٨.٠٠	٣.٢٨	٠.٤٢
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٥.٠٧	١٥.٠٦	٠.٠٣	٠.٣٧
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العمودي	٢٥.١٣	٢٥.٠٠	١.٦٦	٠.٣٨
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٤٢٨.٦٧	٤٢٠.٠٠	٢٣.٦٥	٠.٦٣
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٥.٩٧	٥.٨٧	٠.٥٧	١.٠٥
	رشاقه	الجرى الزجراجي	٥.٨٩	٥.٩١	٠.٦٤	٠.٣٣
	توافق	تمرير كره على الحائط	١٥.٦٥	١٥.٠٠	٢.٠٢	٠.٤٠
	مرونه	ثني الجذع من الوقوف	٧.٦٢	٧.٠٠	٢.٤٧	٠.٦٧

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتمالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

تجانس عيني البحث (التجريبية، الضابطة)
في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن=٦٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	المحاورة	الدرجة	٦.٧٨	٦.٠٠	١.٣٥	٠.٥٨
	التمرير الصدرية	الدرجة	٦.٥٠	٦.٠٠	١.٨٥	١.١٥
	التصويب	الدرجة	٦.٩٠	٧.٠٠	١.٥٦	٠.٧٠
التحصيل المعرفي		الدرجة	٦.٠٨	٦.٠٠	١.٤٤	١.٣٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث وهذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

▪ تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	الرسنمتر	١٤٢.٨	٤.١١	١٤٤.٤	٣.٨٦	-١.٦٠	١.٢
		٥	٥	٥	٥	٧	٧
الوزن	كجم	٤٩.٠٥	٤.١٢	٤٧.٤٠	٢.٩٣	١.٦٥	١.٤
		٦	٦	٦	٦	٦	٦
العمر الزمني	بالسنة	١٥.٠٦	٠.٠٣	١٥.٠٧	٠.٠٢	-٠.٠١	٠.٦
		٧	٧	٧	٧	٧	٧
الوثب العمودي	السنتمتر	٢٤.٧٥	١.٤٥	٢٥.٠٥	١.٣٩	-٠.٣٠	٠.٦
		٧	٧	٧	٧	٧	٧
دفع كرة طبية	السنتمتر	٤٢٢.٢	٢٠.٧	٤٢٨.٧	٢٥.٠	-٦.٥٠	٠.٨
		٥	٤	٥	٧	٩	٩
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٦.٠٦	٠.٤١	٥.٨٤	٠.٥٧	٠.٢٢	١.٤
		١	١	١	١	١	١
الجرى الزجراجى	الثانية	٥.٥٥	٠.٦٨	٥.٨٤	٠.٤٢	-٠.٢٩	١.٦
		٣	٣	٣	٣	٣	٣
تمرير كره على	عدد	١٥.٦٥	١.٩٥	١٥.٧٥	٢.٣١	-٠.١٠	٠.١
		١	١	١	١	١	١

القدرات البدنية

٥							الحائط
١.٠	-٠.٧٥	٢.٤٨	٨.١٥	٢.٢٣	٧.٤٠	السنتمتر	ثني الجذع من الوقوف
١							

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزماني وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
١.٠٩	٠.٥٠	١.٣٠	٦.٧٠	١.٥٨	٧.٢٠	الدرجة	المحاورة
٠.٥٠	-٠.٢٥	١.٦٦	٦.٣٠	١.٥٠	٦.٠٥	الدرجة	التمرير الصدرية
٠.٧٠	-٠.٣٠	١.٣١	٧.١٥	١.٣٩	٦.٨٥	الدرجة	التصويب
٠.٢٨	-٠.١٠	١.١٢	٥.٩٠	١.١١	٥.٨٠	الدرجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.



وسائل وأدوات جمع البيانات:

استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

استمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن)

استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية

استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الاختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات

البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٦)

اختبار الوثب العمودي

اختبار دفع كرة طيبة

العدو ٣٠ متر من البدء الطائر

تمرير الكرة علي حائط

اختبار الجرى الزجزاجى

ثنى الجذع أماماً اسفل

نظرا لما يتضمنه الأداء فى كرة السلة كان لزاما أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي

لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى

الخبراء كالتالي:

قامت الباحثة بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة السلة والتدريب وطرق التدريس

وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى،

لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي

تقيس هذه الصفات.

جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٣٠ متر من البدء العالى.	٨٠%
		- العدو ١٨ متر من البدء العالى.	١٠%
		- العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض.	١٠%



٢	المرونة	- مرونة الفخذ. - ثنى الجذع للأمام من الوقوف. ٨٠% - ثنى الجذع من الجلوس الطويل. ٢٠% - المسافة الأفقية للكوبرى.
٣	القدرة العضلية للذراعين والرجلين	- الوثب العريض من الثبات. - الوثب العمودي لسارجنت. ١٠٠% - دفع كرة طبية باليدين. ٩٠% - ثني الذراعين من الانبطاح المائل. ١٠%
٤	الرشاقة	- اختبار الجري الزجاجي بين العلامات ٨٠% - جرى الزجاجي بارو ٣ × ٤.٥ م ١٠% - الجري المكوكي ١٠%
٥	التوافق	- نط الحبل. - الدوائر المرقمة. ٢٠% - تمرير كرة علي الحائط لمدة ٣٠ ث. ٨٠%

يتضح من الجدول (٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:
- صدق الاختبارات البدنية:

المتغيرات	وحدة القياس	الأربعى الأعلى		الأربعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الوثب العمودي	السنتيمتر	٢٦.٢٠	٢.٤	٢٤.٢٠	١.٩	٢.٠٠	١.٤٢
			٩		٢		
دفع كرة طبية	السنتيمتر	٤٦٩.٠	١.٨	٤٠٧.٠	٤.٤	٦٢.٠٠	٢٨.٦

٠		٧	٠	٧	٠		
٥.٥٨	-١.٦٤	٠.٦	٦.٩٨	٠.٢	٥.٣٤	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
١٤.٢	-١.٤٤	٠.٢	٦.٨٤	٠.١	٥.٤٠	الثانية	الجرى الزجزاجي
٧		٠		١			
٦.٤٩	٤.٤٠	٠.٨	١٣.٦٠	١.٢	١٨.٠٠	عدد	تمرير كره على الحائط
		٩		٢			
١٠.٤	٦.٦٠	٠.٥	٤.٦٠	١.٣	١١.٢٠	السنتمتر	ثني الجذع من الوقوف
٤		٥		٠			

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الأرباع الأدنى والأرباع الأعلى
في نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

■ ثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاختبارات البدنية لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	/س	ع	/س			
٠.٨٧٩ *	٢.١٨	٢٦.٠٠	٢.٠٤	٢٥.٦٠	السنتيمتر	الوثب العمودي	القدرات البدنية
٠.٩٨٧ *	٢٨.٠ ٥	٤٣٧.٢٠	٢٤.٣ ٣	٤٣٥.٠٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
٠.٩٩٧ *	٠.٦٥	٥.٩٧	٠.٧٠	٦.٠٠	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	
٠.٩٩٦ *	٠.٥٦	٦.٢٥	٠.٥٨	٦.٢٧	الثانية	الجرى الزجراجي	
٠.٩٨٢ *	١.٧٢	١٥.٧٠	١.٨٥	١٥.٥٥	عدد	تمرير كره على الحائط	
٠.٩٩٢ *	٢.٥٨	٧.٤٥	٢.٧٢	٧.٣٠	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

■ الاختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتصميم إستمارة تقييم أداء مهاري (إعداد الباحثة) للمهارات قيد البحث. مرفق (٤)

- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء المهاري المستخدمة في البحث:
- صدق الاختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى

في استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المحاورة	درجة	٠.٧١	٨.٠٠	٠.٥٥	٥.٤٠	٢.٦٠	٦.٥٠
التمرير الصدرية	درجة	١.٣٤	١٠.٤٠	٠.٨٤	٥.٢٠	٥.٢٠	٧.٣٥
التصويب	درجة	١.٥٢	٩.٤٠	٠.٤٥	٤.٨٠	٤.٦٠	٦.٥١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الاداء المهاري المستخدمة.

- ثبات الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

لاستماره تقييم الاداء المهاري لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	

* ٠.٩٧٠	١.٣١	٦.٦٠	١.١٠	٦.٤٥	درجة	المحاورة	المهاري
* ٠.٩٧٦	٢.٠٥	٧.٣٠	٢.٢١	٧.١٥	درجة	التمرير الصدرية	
* ٠.٩٤٩	١.٨٠	٦.٩٠	١.٩٥	٦.٧٠	درجة	التصويب	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لا ستماره تقييم الاداء المهاري قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

▪ **إختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحثة):**

قامت الباحثة ببناء اختبار معرفي في الكرة السلة اشتمل على محاور (مهاري - قانوني - تاريخي) مرفق (٧).

▪ **إعداد تخطيط لمحتوى الاختبار:**

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة السلة التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث، وفي ضوء أهداف الاختبار تم إعداد الاختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات كرة السلة .

▪ **تحديد المادة العلمية:**

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي - المحور المهاري - المحور القانوني).

▪ **النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي:**

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للاختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهاري	١٠٠%
٣	المحور القانوني	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بلغت 100% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحثة إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.



■ صياغة مفردات الاختبار:

وقع اختيار الباحثة على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الاختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الطلبة، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قامت الباحثة بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة السلة حيث أشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٢٠) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

■ صدق المحتوى للعبارات:

قامت الباحثة لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٤):

جدول (١٤)

آراء الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	١١	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٣	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٤	%٨٠
٥	%٩٠	١٥	%٩٠
٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠
٧	%٩٠	١٧	%١٠٠
٨	%١٠٠	١٨	%٩٠
٩	%١٠٠	١٩	%٨٠
١٠	%٩٠	٢٠	%١٠٠

وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠ % فأكثر وبذلك لم يتم حذف أي عبارة.

جدول (١٥)

المحاور وعدد عباراتها في الاختبار المعرفي

م	المحاور	عدد العبارات
١	تاريخي	٥
٢	قانوني	٥
٣	مهاري	١٠

معامل السهولة والصعوبة:

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$
حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة
والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:



معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة
معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.
والجدول رقم (١٦) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٤	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٧	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٨	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٨
٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٩	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٩
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٠

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

الزمن اللازم للاختبار = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذة} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذة}}{٢}$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٢٠ دقيقة

$$٢٠ ق = \frac{٢٥ + ١٥}{٢}$$

■ صدق الاختبارات المعرفى:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٢٠).

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الاختبار المعرفى قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الاختبار المعرفى	درجة	٩.٤٠	١.١٤	٤.٨٠	٠.٤٥	٤.٦٠	٨.٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المعرفى المستخدمة.

■ ثبات الاختبار المعرفى

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٨).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى

الاختبار المعرفى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الاختبار المعرفى	درجة	٦.٥٥	١.٩٣	٦.٧٥	١.٨٠	*٠.٩٣٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

الجانب الوجداني:

خطوات إعداد استمارة الجانب الوجداني:

قام الباحث بإعداد استمارة الجانب الوجداني لتلاميذ المرحلة الثانوية ذلك بإتباع الإجراء

التالي:

- من خلال إستقراء العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الجانب الوجداني ومن خلال ذلك الإستقرار قد إستطاع الباحث تحديد أهم المحاور الرئيسية كما يلي:

جدول (١٩)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات استمارة الجانب الوجداني

م	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	م	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
١	٧	%٧٠	٦	١٠	%١٠٠
٢	١٠	%١٠٠	٧	٨	%٨٠
٣	٩	%٩٠	٨	٩	%٩٠
٤	١٠	%١٠٠	٩	١٠	%١٠٠
٥	٨	%٨٠	١٠	٨	%٨٠

ولقد ارتضى الباحث العبارات التي حققت نسبة اتفاق ٧٠% فأكثر

المعاملات العلمية استمارة الجانب الوجداني

صدق الأختبارات :

قام الباحث بتطبيق الاستمارة علي عينة من التلاميذ الذين تعرضو للتعلم من خلال طريقة دالتون وقام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٢٠).

جدول (٢٠)

معامل الصدق (صدق التمايز) استمارة الجانب الوجداني قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعى الاعلى		الأرباعى الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
استمارة الجانب الوجداني	درجة	٩.٢٠	٠.٨٤	٥.٦٠	٠.٥٥	٣.٦٠	٨.٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين الارباعي الاعلى والارباعي الادنى فى استمارة الجانب الوجدانى قيد البحث مما يدل على قدرة استمارة الجانب الوجدانى على التميز

■ ثبات الجانب الوجدانى

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الجانب الوجدانى وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٢١).

جدول (٢١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

الجانب الوجدانى لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠.٩٨٠	١.٢٨	٧.٥٠	١.٤٣	٧.٤٠	درجة	الجانب الوجدانى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٩٨٣

يتضح من جدول رقم (٢١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للجانب الوجدانى ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

■ أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

- الدراسات الاستطلاعية:
☒ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالبرنامج :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٩/٢٠١٨م تم عرض البرنامج على (١٠) تلميذ من عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرنامج من أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه تلميذ من خلال سؤال كل تلميذ عن الصعوبات التى واجهتها.

- ☒ الدراسة الاستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٨م على عينه قوامها ٢٠ تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:

- التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة فى البحث.

- ☒ الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة يوم الثلاثاء الموافق ٩/١٠/٢٠١٨م على عينة من ٢٠ تلميذ من الممارسين لرياضة كرة السلة للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الاختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الاختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

- البرنامج التعليمى: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

- أهداف البرنامج:

- الهدف العام للبرنامج:

■ "تأثير استخدام طريقة دالتون على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدلة الكويت

- الأهداف السلوكية:

- ☒ أهداف معرفية:



إكساب طالبة المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهاري:

إكساب الطالبات المهارات الحركية فى كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام طريقة دالتون فى التعلم.

- أغراض البرنامج:
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطالبات.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلاميذ.
- الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث فى متغيرات (التحصيل المعرفى - المهارات الحركية قيد البحث) يوم الاحد الموافق ١٤/١٠/٢٠١٨م.
تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتي البحث باستخدام التطبيق الالكترونية الخاص بالتعلم النقال للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢١/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الخميس الموافق ١٣/١٢/٢٠١٨م
القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يومالاثنين الموافق ٢٤/١٢/٢٠١٨م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

▪ المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

- معامل ارتباط بيرسون

- معامل الالتواء

- النسبة المئوية للتحسن

- اختبار (ت)

- عرض ومناقشة النتائج
- أولاً: عرض نتائج البحث

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
المحاورة	الدرجة	١.٥٨	١٤.١٠	١.٠٢	١٤.١٠	-٦.٩٠	١٧.١١
التمرير الصدرية	الدرجة	١.٥٠	١٣.٤٠	١.٣١	١٣.٤٠	-٧.٣٥	١٧.٥٦
التصويب	الدرجة	١.٣٩	١٣.٨٠	١.٤٤	١٣.٨٠	-٦.٩٥	١٤.٨٨
التحصيل المعرفي	الدرجة	٥.٨٠	١٨.٣٠	٢.٢٣	١٨.٣٠	١٢.٥٠	٢١.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
		ع	/س	ع	/س		



٩٥.٨٣	٥.٥٥-	٠.٧٢	٩.٢٥	١.٣٨	٣.٧٠	الدرجة	المحاورة
١٢١.٤٩	٥.٩٠-	١.٣٣	٨.٧٥	١.٥٠	٢.٨٥	الدرجة	التمرير الصدرية
١٠١.٤٦	٥.١٥-	١.١٢	٨.٩٠	١.٦٥	٣.٧٥	الدرجة	التصويب
٢١٥.٥٢	-١٢.٥٠	٢.٢٣	١٨.٣٠	١.١١	٥.٨٠	الدرجة	التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٩٥.٨٣ - ٢١٥.٥٢) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط ين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المحاورة	الدرجة	١.٣٠	٦.٧٠	١١.٠٠	١.٧٥	-٤.٣٠	-٧.٤٦
التمرير الصدرية	الدرجة	١.٦٦	٦.٣٠	١٠.٤٥	١.٣٩	-٤.١٥	-٧.٦٩
التصويب	الدرجة	١.٣١	٧.١٥	١٠.٩٠	١.٣٧	-٣.٧٥	-٧.٦٣
التحصيل المعرفي	الدرجة	١.١٢	٥.٩٠	١١.٨٠	٢.٠٢	-٥.٩٠	١٢.٧٢ -

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي للطلاب

(ن=٢٠)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
٦٤.١٨	-٤.٣٠	١.٧٥	١١.٠٠	١.٣	٦.٧٠	الدرجة	المحاورة
٦٥.٨٧	-٤.١٥	١.٣٩	١٠.٤٥	١.٦	٦.٣٠	الدرجة	التمرير الصدرية
٥٢.٤٥	-٣.٧٥	١.٣٧	١٠.٩٠	١.٣	٧.١٥	الدرجة	التصويب
١٠٠.٠٠	-٥.٩٠	٢.٠٢	١١.٨٠	١.١	٥.٩٠	الدرجة	التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٠٠.٠٠ - ٥٢.٤٥) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني

(ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
٦.٨٥	٣.١٠	١.٧٥	١١.٠٠	١.٠٢	١٤.١	الدرجة	المحاورة

٦.٨٩	٢.٩٥	١.٣٩	١٠.٤٥	١.٣١	١٣.٤	الدرجة	التمرير الصدرية
٦.٥٣	٢.٩٠	١.٣٧	١٠.٩٠	١.٤٤	١٣.٨	الدرجة	التصويب
٩.٦٨	٦.٥٠	٢.٠٢	١١.٨٠	٢.٢٣	١٨.٣	الدرجة	التحصيل المعرفي
٢٢.٦٧	٦.١٠	٠.٧٦	٩.٠٥	٠.٩٣	٩.١٥	الدرجة	الجانب الوجداني

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي والجانب الوجداني حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- ثانياً: مناقشة نتائج البحث
- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٢٢، ٢٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها وبعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م).

(١٤:٦)، (٢٠:٥)، (٤٨:٥)، (٣٤٣:١٥)



فهذه الطريقة تهئ الخبرات التي تحرر ميول التلاميذ ودوافعهم ، فالفرد كما ترى هذه الطريقة يحتاج الى الحرية لكي تنمو كل قدراته وتتكون شخصيته وأن الصفة الاجتماعية لا تتحقق في الفرد إلا عن طريق الحياة التعاونية مع الجماعة وأن قدرة الفرد على تصريف شئون حياته تتكون عن طريق تعلمه كيفية تنظيم وقته. (١١ : ١٠٩)

مما تقدم يرى الباحث أن استخدام طريقة دالتون في كرة السلة سوف تكون وسيلة فعالة لأستثارة النشاط والحيوية للمتعلمين فهي من الأساليب التعليمية الجيدة التي تعمل على زيادة الدافعية لعلية التعليم نتيجة حصوله على التعليم الفوري لاستجابته وإيجابية المتعلم في علاقته بالمادة التعليمية وتفاعله المستمر نحو تعلم مهارات كرة السلة.

والمعلم لا يفرض سلطته على المتعلمين الذين يسعون بانفسهم في طلب العلم عند الحاجة ووفقا لهذه الطريقة فأن المقرر الدراسي يقسم إلى أقسام بعدد شهور السنة الدراسية كواجبات أو تعيينات شهرية لجميع المواد الدراسية وتحدد فيه الانشطة المطلوبة ويتولى الطالب دراستها وعمل الأنشطة المصاحبة ، وقد ألغت هذه الطريقة نظام الصفوف والجدوال الدراسية بصورتها التقليدية ، وبما أن النظم الدراسية في مدارسنا لا تسمح بإتباع هذه الطريقة بصورتها الأصلية فإنه يمكن الاستفادة من فكرة التعيينات دون حاجة الى تغيير الجدوال الدراسية او نظام الفصول التقليدية إذ يستطيع مدرس المادة ان يعد التعيينات بحيث تناسب مختلف الطلاب وتوزع التعيينات عادة في بداية العام الدراسي ويقوم الطالب ببداية دراسة التعيين الذي تعهد بدراسته ثم يتركون أحرارا مع توفير المراجع والوسائل التعليمية المختلفة وفي نهاية المدة المقررة يكون كل طالب على أهبة الإستعداد لإثبات جدارته وقدراته فيما درسه. (٤ : ١١٠)

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق في المستوى المعرفي قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين التلاميذ و المعلم وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقا للتدرج التعليمي للمهارة وإستخدام طريقة دالتون كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة أستيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة .
وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات مهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (٢٤ ، ٢٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى نتائج الاختبارات مهارية و

التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويرى الباحث أن هذا التحسن يرجع إلى تعود التلاميذ على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الأساسية لرياضة كرة السلة بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي ينفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) (٢٠)، حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) (٨)، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (١٠)، إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م) (١)، ويكستن دي إل باسترن بس Wiksten d.l (١٩٩٨م) (٢٢)، ماكثن أر Mukethan – R and et al (٢٠٠٠م) (٢١)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى.

ويشير "احمد عاشور" (٢٠٠٢م) الى انه بالنظر الى واقعنا التعليمى نجد ان اساليب التدريس المتبعة لا زالت تفتقر الى الاسلوب العلمى كمنهج للتفكير حيث يقوم المعلم بتدريس منهج ثابت فى زمن ثابت و باسلوب لا يتغير يتبعه فى كل المواقف التعليمية اساسه التلقين مع عدم مراعاة الهدف الرئيسى، مما يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يكون له دور ايجابى يساعده على التفكير ويصبح مستقلا عن المعلم ولا يأتى ذلكالا من خلال تطوير اساليب وطرق التدريس بزيادة البدائل التعليمية المتنوعة (٣: ٢) وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياس البعدي.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يعتبر عملية تقويم البرامج التربوية فى وقتنا الحاضر ضرورية لما لها من أهمية فى تزويد متخذي القرارات بمعلومات صادقة عن مدى ملائمة البرامج وفعاليتها لتحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها، وأن عملية التقويم المستمرة تؤدي الى اكتشاف جوانب الضعف فى

البرامج القائمة في الوقت المناسب، فيسعى المسؤولون عن البرامج الى تعديلها وتحسينها عن طريق الاضافه احيانا والحذف احيانا اخرى أو إيقاف البرنامج كلياً اذا انتهت عملية التقويم إلى أن البرامج لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها. (٧:٢)

زالت ظاهرة التعلم تنال اهتماما كبيرا من قبل علماء النفس التربوي والتعليمي مع اختلاف وجهات نظرهم، لذا أهتم الكثير منهم بتناول هذه الظاهرة بالبحث والتحليل والتفسير ويرغم كل هذا الأهتمام والجهود التي سعت لتحليل وتفسير هذه الظاهرة فقد ظل مفهوم التعلم يعكس قدرا من الاختلاف حوله، حيث يشير حسن علاوي (١٩٩٧) إلى أن التعلم بصفة عامة عملية معقدة ومركبة ولايكاد يخلو أي نوع من أنواع النشاط البشري أو أي نمط من أنماط السلوك البشري من التعلم ، والتعلم بصفة عامة أساس في حياة الفرد وفي تطوير الشخصية الانسانية.

(١٦ : ١٦٦)

وتعتبر طريقة دالتون طريقة للتعليم يمارس من خلالها بعض الأنشطة التعليمية التي يخططها ويعدها ويشرف علي تنفيذها المعلم، حيث يعتبر المعلم المنبع والمصدر الذي يقدم المعونة إلى تلاميذه عند الحاجة إليه ويقوم بتنفيذ هذه الأنشطة للتلاميذ سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمي وذلك بالتجريب والاكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم في بيئة التعليم حتى يتمكنوا من تنمية مهارتهم الأساسية والوصول إلى الفهم مع الاستفادة من التغذية الراجعة إليهم من المعلم ، كما تعد طريقة دالتون احدي الطرق العملية التي تساعد على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي والثقة بالنفس وهذا ما أكده كل من، أشرف على راشد (٢٠٠٤م) كوثر كوجاك (٢٠٠٤م) .

(١٤:٦)، (١٤ : ٢٠)، (٤٨:٥)، (٣٤٣:١٥)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من أسماء إسماعيل أحمد أحمد (٢٠١٠م) (٤) ، طارق محمد جابر (٢٠١١م) (١٢) ، مريم محمد إبراهيم عمران (٢٠١٥م) (١٧)، نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٦م) (١٩)، عزه حسين أمام على (٢٠١٧م) (١٣) ، استخدام طريقة دالتون يؤدي إلي تحسن أداء التلاميذ حققت الوحدات التعليمية المقترحة ارتفاع ملحوظ في مستوى الاداء المهاري التلاميذ عينة البحث.

ومما تقدم يري الباحث ان نتائج التعلم باستخدام دالتون في تعلم مهارات كرة السلة كانت لصالح المجموعة التجريبية على الجانب المعرفي والمهاري لانه صياغ الموقف التعليمي بالصيغة الانفعالية الساره التي ساهمت في التحسن الايجابي في العملية التعليمية. وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"
الإستخلاصات والتوصيات
الإستخلاصات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشه النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل الى ان:

- 1- طريقة دالتون لها تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت عينه التجريبية.
- 2- الإسلوب التقليدى يؤثر على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى للتلاميذ المجموعة الضابطة.
- 3- طريقة دالتون تعد من أفضل الإستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تعلم المهارات الحركية لكرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليتها.
- 4- الإختبار المعرفى الذى أعده الباحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الحركية قيد البحث .
التوصيات:

إستنادا إلى النتائج التى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث بالآتى:

- 1- إستخدام طريقة دالتون فى تعليم مهارات الحركية لكرة السلة فى جميع المراحل السنية.
- 2- إجراء دراسة مقارنة بين إستخدام طريقة دالتون وبعض طرق التدريس الأخرى.
- 3- تحديث أسلوب التعليم الخاص بكره السلة فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.
- 4- إستخدام إختبار التحصيل المعرفى لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى مهارات الحركية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- 5- القيام بأجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تسعى للتعرف على أثار إستخدام طريقة دالتون على مستوى التحصيل المعرفى ومستوى مهارات كرة السلة



- ٦- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات فى الأدارات والأتحادات الرياضية لزيادة التوعية بأهمية إستخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفى .
- ٧- تدريب التلاميذ على عمل طريقة دالتون الخاصة بتعليم المهارات حتى يتثنى للتلاميذ حفظ وثبيت الأداء الحركى والمهارى للمهارات التى يتعلمة حديثاً.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج بإستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيى المعرفى ومستوى الأداء الحركى للمبتدئين فى رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م): تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- أحمد يوسف عاشور: مقارنة اسلوبى التطبيق الموجه والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الاساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٤- أسماء إسماعيل أحمد (٢٠١٠م): تأثير استخدام طريقة دالتون على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- أشرف على راشد (٢٠٠١م): أثر استخدام استراتيجىة التدريس المعملى فى تدريس هندسة المرحلة الابتدائية على التحصيل والتفكير الاستدلالى والاتجاه نحو الهندسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٦- جمال الدين على العدوى (١٩٩٢م): طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد الحادى عشر، العدد ٢١-٢٢.
- ٧- جمال ربابعة (١٩٩٩م): تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضى للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.



- ٨- حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م): تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- خالد عبد الغفار الفلاح، دعاء محي الدين (٢٠٠٥م): تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالي لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٠- ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ١١- شريف عبد المنعم فهم (٢٠٠٢م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٢- طارق محمد جابر (٢٠١١م): تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٣- عزه حسين أمام على (٢٠١٧م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٤- عفاف عبد الكريم (١٩٩٩م): طرق التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- كوثر حسين كوجاك (٢٠٠٥م): برنامج تعليمي باستخدام الهايبرميديا وأثره على تعلم البدء من أعلى في السباحة "نظريات وتطبيقات"، بحث منشور، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- محمد حسن علاوى (١٩٩٧م): علم النفس الرياضى والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة.
- ١٧- مريم محمد إبراهيم عمران (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية فى تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية.



١٨- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م): مناهج التربية الرياضية، مركزا لكتاب والنشر، القاهرة.

١٩- نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوي الأداء الفني والرقمي في سباق ١١٠م حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٠- نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م): تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٢١- Mukethan, -R; Everhart, -B; Stubble field, -E; Everhart, -B; Stubble Field,-E (٢٠٠٠): The Effects of Multimedia Computer Program on Pre-service Elementary Teachers Knowledge of Cognitive Components of Movement Skills, Physical Educator, and England.

٢٢- Wiksten, D, L; Patterson, -P (١٩٩٨): The Effective Encases of Interactive Computer Program versus Traditional Lecture in Athletic Training Education, Journal of Athletic Training, Sport Express, July.